

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Лицей № 13»
(МОУ «Лицей № 13»)

СОГЛАСОВАНА
Заместителем председателя
Комитета – начальником
управления образования
комитета социального развития
Администрации Петрозаводского
городского округа

С.А. Пахомова
11 ноября 2021 г.



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «Лицей № 13»
Протокол № 1
от «30 января» 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директором
МОУ «Лицей № 13» от
«24 января» 2021 г. № 306
Директор

Т.В. Васильева
2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Лицей № 13»
2021-2025 г.г.

Содержание

1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Концепция развития МОУ «Лицей № 13» в контексте реализации Стратегии развития образования	8
4.	Анализ потенциала развития лицея	11
5.	SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея и условий внешней среды для перспектив развития	13
6.	Целевые показатели Программы развития	16
7.	План программных мер по реализации Программы развития лицея	19
8.	Финансовый план реализации Программы развития	36

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Лицей № 13» (далее – Лицей) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Лицея в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития лицея призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности общеобразовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения общеобразовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития разработана на основе принципов проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников лицея. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Лицея по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования и интеграция образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

2. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Лицей № 13» на 2021-2025 г.г.
<i>Заказчик Программы</i>	Субъекты образовательной деятельности: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся
<i>Законодательная база для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Постановление Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П (с изменениями на 30 октября 2019 года) Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие образования на 2014 - 2025 годы». - Постановление Администрации Петрозаводского городского округа от 10 июня 2020 года № 1480 Об утверждении муниципальной программы Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа».
<i>Разработчик Программы</i>	Проектная команда МОУ «Лицей № 13», в составе которой принимают участие все категории работников Лицея, а также учащиеся и их родители (законные представители)
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив Лицея, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Лицея.

<i>Цель Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. 8. Обновления материально-технической базы Лицея.
<i>Направления Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Цифровая образовательная среда» - «Поддержка семей, имеющих детей» - «Учитель будущего» - «Социальная активность»
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, региональной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования.
<i>Перечень Проектов</i>	<i>Достижение целевых показателей направления «Современная</i>

<p><i>программы, направленных на достижение результатов</i></p>	<p>школа» осуществляется путем реализации проектов «Технология по-новому», «Центр дополнительного образования», «Международное сотрудничество».</p> <p><i>Достижение целевых показателей направления «Цифровая образовательная среда»</i> осуществляется путем реализации проектов «ПМО на ШПЦ», «Формирование ключевых цифровых и гибких навыков».</p> <p><i>Достижение целевых показателей направления «Учитель будущего»</i> осуществляется путем реализации проектов «Профессиональный рост», «Электронное портфолио», «Развитие наставничества и тьюторства».</p> <p><i>Достижение целевых показателей направления «Поддержка семей, имеющих детей»</i> осуществляется путем реализации проектов «От семейных традиций к национальным ценностям», «Родительский всеобуч», «Служба медиации».</p> <p><i>Достижение целевых показателей направления «Успех каждого ребенка»</i> осуществляется путем реализации проектов «Стратегия будущего», «Школа без ограничений», «Лестница успеха».</p> <p><i>Достижение целевых показателей направления «Социальная активность»</i> осуществляется путем реализации программы «Школа – территория здоровья» и проектов «Лидер» и «Эко-образование».</p>
<p><i>Срок действия Программы</i></p>	<p>2021 - 2025 годы</p>
<p><i>Этапы реализации Программы</i></p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>I этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Лицея в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>II этап (2021-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Лицея.
<p><i>Контроль исполнения Программы</i></p>	<p>Контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместители директора, Совет Лицея, Родительский Комитет</p>

лица.

Результаты поэтапного исполнения Программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов управления.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений (по решению Педагогического совета)

3. Концепция развития МОУ «Лицей № 13» в контексте реализации Стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Постановление Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П (с изменениями на 30 октября 2019 года) Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие образования на 2014 - 2025 годы».

- Постановление Администрации Петрозаводского городского округа от 10 июня 2020 года № 1480 Об утверждении муниципальной программы Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа».

Стратегическая цель развития образования до 2025 года сформулирована в Национальном проекте «Образование» в следующем контексте - «обеспечение возможности для самореализации и развития талантов».

Конкретизация стратегической цели развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, государственной программы Республики Карелия «Развитие образования» до 2025 года, муниципальной программы Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа» от 10 июня 2020 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «Лицей № 13» выступают:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий, общественных организаций и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей по вопросам воспитания детей;
- создание условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

3.2. Миссия развития МОУ «Лицей № 13»

Стратегическим направлением по повышению качества образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Лицея рассчитана на все категории учащихся и направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Лицей видит свою миссию в создании единого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, развития личности школьника, ориентированного на успех, его духовно-нравственной культуры и ценностных ориентаций, способности к самореализации и гармоничному взаимодействию с социумом.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при создании условий для непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал единого образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Лицея возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Главным условием успешности развития Лицея является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Ключевые приоритеты развития лицея до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в средние и высшие профессиональные организации.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.
5. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

С 1 сентября 2021 года Лицей начинает реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования. Воспитательная работа лицея строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

3.3. Цель и задачи развития МОУ «Лицей №13»

Целью Программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, а также создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.
5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Достижению цели и задач Программы развития лицея способствует целенаправленная работа педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Лицея.

4. Анализ потенциала развития лицея

МОУ «Лицей № 13» осуществляет обучение на трёх уровнях образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Модель управления МОУ «Лицей № 13» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «Лицей № 13», нормативно-правовой базой образовательной организации, действующими локальными актами. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Администрация лицея представлена директором и заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по административно-хозяйственной работе и заместителем директора по безопасности. В Лицее трудятся 97 работников. Школа полностью укомплектована педагогами. Классное руководство осуществляют 35 педагогических работников.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МОУ «Лицей № 13» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (Конференция) работников, Педагогический совет, Научно-методический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее функционируют следующие методические объединения и кафедры: кафедра учителей иностранного языка, кафедра учителей начальной школы, методическое объединение учителей истории и обществознания, учителей естественно-научного цикла, методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ, методическое объединение учителей технологии и искусства, методическое объединение учителей информатики и физики, методическое объединение учителей математики, методическое объединение учителей русского языка и литературы, методическое объединение классных руководителей.

По результатам мониторинга уровень удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки растёт и становится достаточно высоким. По результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности комфортностью обучения в лицее, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям - предметникам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

В лицее обучается более 900 учащихся. МОУ «Лицей № 13» обеспечивает сохранность контингента обучающихся. Увеличение количества обучающихся связано с активным строительством жилья в городе Петрозаводске, программой переселения, а также сформированным положительным имиджем среди общеобразовательных организаций Полисистемного округа «Алые паруса».

В микрорайоне, где расположен лицей, проживает население разного социального статуса, что сказывается на социальном паспорте образовательного учреждения. В лицее обучаются дети из 107 многодетных семей микрорайона, 146 семей являются неполными, 89 семей – малообеспеченные. 4 учащихся лицея относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 8 учащихся имеют статус инвалида. Ежегодно увеличивается процент потребности семей в предоставлении лицеем дополнительных занятий внеурочной деятельности.

Комплектование классов на 30 декабря 2020 года представлено следующим образом:

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Всего классов	35	
Всего обучающихся	934	
В том числе:		
На 1 ступени образования (НОО)	393	42%
На 2 ступени образования (ООО)	446	48%
На 3 ступени образования (СОО)	95	10%
Всего классов:		

реализующих общеобразовательные программы:	18	52%
- дополнительной (углубленной) подготовки;	12	34%
- профильной подготовки	5	14%

При анализе востребованности выпускников можно отметить увеличение численности выпускников 9 класса, поступающих в профессиональные образовательные организации. Выпускники 11 классов сохраняют высокий процент поступления в высшие учебные заведения. На данный момент выпускники, являющиеся студентами высших учебных заведений, принимают активное участие в профориентационных событиях для учащихся лицея.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ПОО	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	60	6	21	42	5	3	0
2019	49	9	26	52	6	1	0
2020	41	11	30	56	8	1	0

В целом, обучающиеся лицея показывают стабильно хорошие результаты в освоении программ начального, общего и среднего образования. Результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ свидетельствуют о стабильной подготовке выпускников в течение всего периода обучения. Средний балл ЕГЭ почти по всем предметам выше среднего балла по Петрозаводскому городскому округу. Ежегодно в лицее выпускаются ученики, которые переходят порог в 90 баллов, а также достигают 100-балльный результат. Не отразилось на результатах и необходимость организации дистанционного обучения.

В период дистанционного обучения все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 35% педагогов прошли обучение по программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе».

В 2020 году лицеоу был присвоен статус Региональной инновационной площадки по реализации проекта «Использование современных информационных технологий для формирования ключевых цифровых навыков у участников образовательной деятельности».

Образовательная организация соответствует современным требованиям по уровню оснащенности средствами ИКТ. Обучающимся предоставлена возможность использовать средства ИКТ в урочной и внеурочной деятельности (индивидуальной или групповой, проектной или исследовательской).

У каждого педагога есть возможность активно применять в образовательном процессе информационные, коммуникационные и сетевые технологии, «банки» ЦОР и ЭОР по своему предмету, разрабатывать собственные электронные ресурсы, публиковать свои методические материалы в сети Интернет.

В лицее оборудованы 13 кабинетов начальной школы, 17 учебных кабинетов, 8 кабинетов иностранного языка, 2 компьютерных кабинета, 3 мастерские для уроков технологии, кабинеты логопеда, психолога и социального педагога, комната отдыха учителей.

В лицее имеется отремонтированный в 2020 году гардероб, большой стационарный аквариум, библиотека с читальным залом, музей «Дети войны», актовый зал, столовая, медицинский кабинет.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется в соответствии с договорами с Республиканским стоматологическим центром и Городской детской поликлиникой № 2 на оказание медицинской помощи.

Спортивные объекты представлены большим и малым спортивными залами, стадионом

и спортплощадкой, отремонтированным плавательным бассейном.

На пришкольном участке расположены зеленые насаждения (лиственные и хвойные) и теплица.

В лицее действует система видеонаблюдения, оповещения эвакуацией людей при возникновении пожара или ЧС.

Питание обучающихся и работников лицея осуществляется в специально оборудованном помещении столовой. Дети обеспечиваются завтраками и горячими обедами.

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками муниципальной образовательной системы, образовательной системы Республики Карелия, Российской Федерации.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

МОУ «Лицей № 13» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

Программа развития на 2015-2020 г.г. «Образование и здоровье» реализована в полном объеме. Были созданы все условия для устойчивого развития образовательной организации.

Основными результатами выполнения требований Программы развития стали:

- создание системы эффективного медико-социального и педагогического сопровождения учащихся в лицее под девизом «Школа успешного обучения и здоровья»;
- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий;
- создание моделей укрепления и сохранения здоровья учащихся и сотрудников лицея;
- создание методического центра – центра дополнительного педагогического образования, осуществляющего непрерывное повышение квалификации в области здоровьесбережения;
- формирование коллектива высококлассных компетентных педагогов, способных на современном уровне продолжить активное внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;
- внедрение концепции системного мониторинга здоровьесберегающей деятельности лицея;
- повышение эффективности ресурсов лицея;
- создание единой эмоционально привлекательной воспитывающей и здоровьесберегающей среды в лицее;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении выпускников лицея;
- инновационные технологии в пропаганде ЗОЖ;
- создание системы аудита медико-социального и педагогического сопровождения.

5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала лица и условий внешней среды для перспектив развития

Факторы, обеспечивающие развитие Лицея	Внутренний потенциал		Перспективы развития	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы/риски (T)
Система управления	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Уверенная система взаимодействия.	Недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность увеличения контактов взаимодействия с органами общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации электронного документооборота.
Качество образования	Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	Не все участники образовательной деятельности готовы к изменению подходов в обучении. Нехватка опыта у молодых специалистов.	Внедрение инновационных технологий развивающегося процесса обучения.	Низкий социальный уровень некоторых семей. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Кадровое обеспечение	Высоко квалифицированный коллектив. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Возможность дистанционного посещения конференций и мероприятий методической направленности.	Недостаточная социальная поддержка и стимулирование молодых педагогов.
МТБ	Современная материальная база.	Необходимость ремонта коммуникационных и инженерных систем.	Поддержка инициатив на муниципальном и республиканском уровнях. Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития лицея.	Несовершенство механизмов закупок. Недостаточно средств для проведения ремонтов.
Особенности контингента обучающихся	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. Выстроена система работы с одаренными детьми. Организовано сопровождение детей.	Высокий уровень тревожности и конфликтности в детских коллективах, связанный с внешними факторами жизни. Дефицит временных ресурсов для индивидуальной работы с каждым учеником.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации и сокращение количества специалистов, целенаправленно работающих с такими группами.

Сотрудничество с родителями	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс в основной и старшей школе.	Активность и желание родителей взаимодействовать с лицеем.	Социальные изменения, приводящие к проблемам взаимодействия.
Информационное обеспечение	Материально-техническая база укомплектована и пополняется новым цифровым оборудованием. Имеется позитивный опыт реализации программ с элементами онлайн-обучения. Актуализирован сайт лицея.	Не все педагоги в системе используют ИКТ в своей деятельности. Получение низких результатов у отдельных обучающихся при организации онлайн-обучения.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволяет индивидуализировать обучение и повышает практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Создание безопасной среды	Постоянная актуализация всех направлений с точки зрения безопасности. Просветительская работа педагогов на темы безопасного поведения и здоровьесбережения.	Профилактика негативных явлений и обучение безопасным методам не приносят запланированных результатов. Нет дополнительных ресурсов для оснащения безопасной среды в полном объеме в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями.	Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам безопасности. Создание модели просвещения и профилактики.	Недостаточная эффективность взаимодействия лицея с организациями, способствующими созданию безопасных условий.
Партнерство и сопартнёрство	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве лицея. Расширение точек контактов.	Незаинтересованность возможных потенциальных партнеров.	Возможность сотрудничества с предприятиями и бизнес-организациями.	Недостаточная эффективность взаимодействия лицея с НКО и учреждениями СПО и ВПО

SWOT-анализ потенциала развития лицея позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы учреждения.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами лицея, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства республики.

6. Целевые показатели Программы развития

6.1. Качественные показатели Программы развития лица

К качественным ориентирам, как результатам реализации Программы развития лица, отнесены следующие показатели:

- обеспечена удовлетворенность всех участников образовательных отношений на высоком уровне;
- обеспечена позитивная динамика развития лица в соответствии с целевыми показателями;
- создана система оценки качества образования, включающей внешнюю и внутреннюю оценки качества;
- создано единое образовательное (воспитательное) пространство и развивающая образовательная среда;
- создана безопасная цифровая образовательная среда;
- реализуются программы общего образования, дополнительного образования детей с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- обновлена материально-техническая база лица, созданы технические условия для внедрения и реализации целевой модели цифровой образовательной среды;
- внедрены современные цифровые технологии;
- развита устойчивая сеть социальных партнеров;
- обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов;
- созданы условия для осознанного выбора обучающимися лица будущей профессиональной деятельности в соответствии с личностными интересами;
- созданы безопасные условия осуществления образовательной деятельности;
- созданы условия для реализации лидерского потенциала обучающихся через активное включение их в работу органов ученического самоуправления;
- созданы условия для развития творческого, познавательного, культурного потенциала обучающихся, формирование у них активной гражданской позиции;
- сформирован позитивный имидж лица.

6.2. Количественные показатели Программы развития лица

Количественные показатели Программы развития, как результаты ее реализации, отражены в таблице:

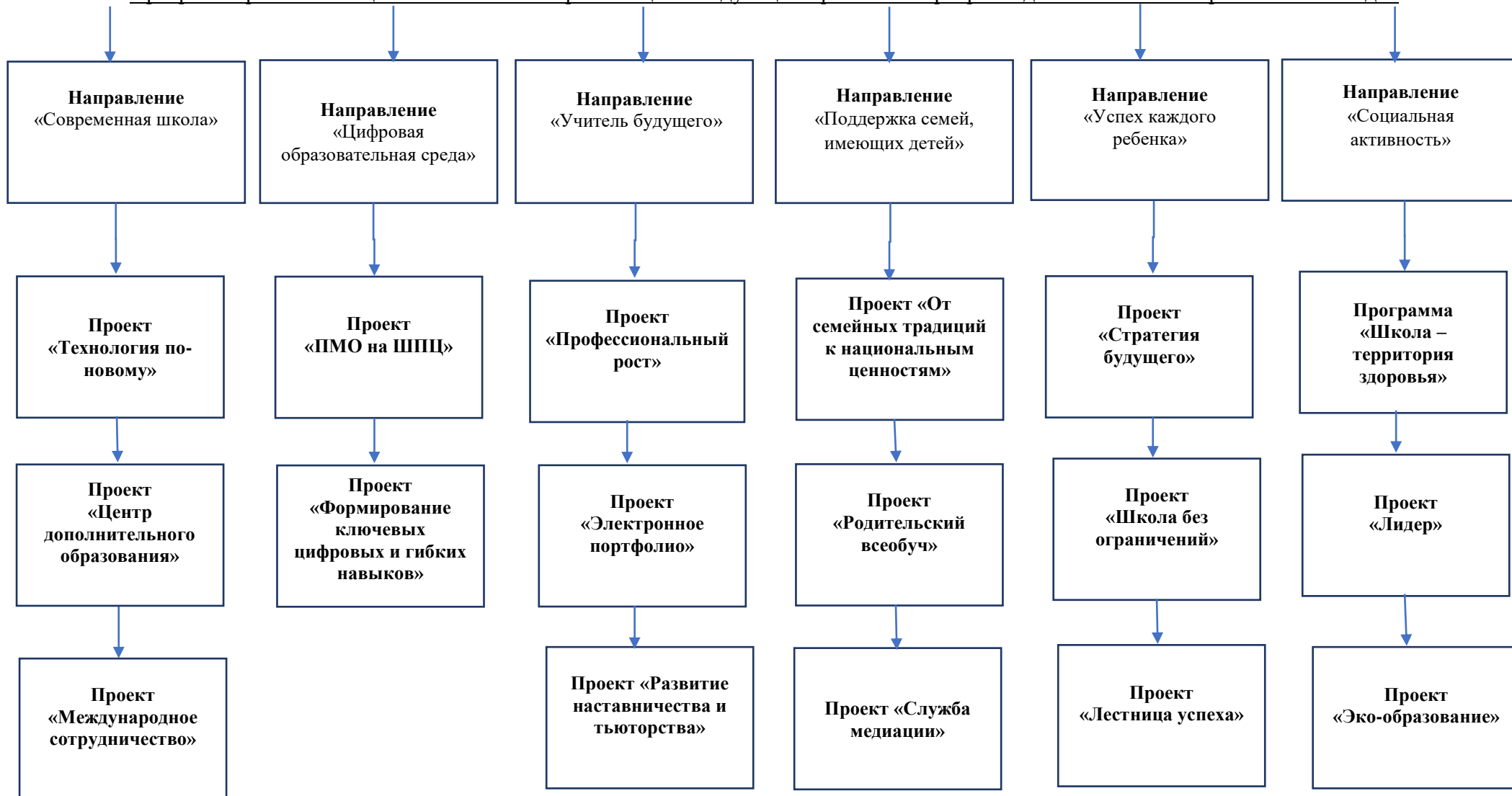
Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
			2021	2022	2023	2024	2025
Направление «Современная школа»							
1. Создание комфортных условий для обучения и воспитания учащихся: оснащенность современным оборудованием, новой мебелью, актуальными цифровыми материалами	%	50	50	60	70	80	90
2. Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	60	60	65	70	75	80
3. Численность педагогов, обученных по обновленным программам повышения квалификации по направлению «Технология» и других предметных областей	чел.	17	17	25	30	35	40
4. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль с использованием цифровой образовательной среды (Учи.ру, и др)	%	30	30	40	45	50	55
5. Создана лаборатория творчества	ед.	0	0	1	1	2	2
6. Численность партнеров для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	ед.	3	3	5	7	9	10
7. Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%	10	20	30	40	50	60
Направление «Цифровая образовательная среда»							
1. Внедрение целевой цифровой образовательной среды (наличие оборудования в соотношении с количеством обучающихся, подключение к сети интернет)	%	30	35	40	45	50	55
2. Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	10	10	15	20	25	30
3. Доля обучающихся по программам общего образования, для которых	%	0	1	5	7	10	15

на едином портале образовательных услуг доступен личный кабинет «Образование»							
4. Доля программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	10	10	15	20	25	30
5. Численность обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	%	60	60	65	70	75	80
Направление «Учитель будущего»							
1. Доля учителей, привлечённых к участию в конкурсах педагогического мастерства	%	15	15	20	25	30	35
2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	%	30	40	50	60	70	80
3. Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	15	15	20	25	30	35
4. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	%	1	2	5	7	9	12
Направление «Поддержка семей, имеющих детей»							
1. Доля родителей (законных представителей), получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	%	15	20	25	35	45	50
2. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	%	65	65	70	75	80	85
3. Доля обучающихся и родителей (законных представителей), охваченных просветительскими программами, направленными на формирование компетенций семейной и национальной идентичности	%	5	5	7	9	11	15
Направление «Успех каждого ребенка»							
1. Доля детей, охваченных дополнительным образованием	%	40	40	50	60	70	80
2. Доля детей, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум Самп» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных программ технической направленности	%	10	15	20	25	30	35
3. Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,	%	30	30	35	40	45	50

«Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию							
4. Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального плана профессионального самоопределения и/или индивидуального плана обучения в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	%	3	5	7	9	11	15
5. Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах и конференциях различного уровня в соответствии со своими профессиональными предпочтениями	%	60	65	70	75	80	85
Направление «Социальная активность»							
1. Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, созданных на базе школы	%	30	30	35	40	45	50
2. Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	%	15	20	25	30	35	40
3. Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению молодежи в творческую деятельность	%	7	9	12	15	20	25

7. План программных мер по реализации Программы развития лица

Программа развития лица включает в себя реализацию следующих проектов и программ для выполнения стратегических задач



Характеристика проектов (программ) Программы развития процессного управления развитием школы для обеспечения основных целевых показателей на период с 2021 по 2025 г.г.

<i>№ п/п</i>	<i>Полное наименование проекта/программы (краткое наименование). Сроки реализации</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные проектные действия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Направление «Современная школа»					
<p>Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы лицея, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования</p> <p>Достижение целевых показателей направления «Современная школа» осуществляется путем реализации проектов «Технология по-новому», «Центр дополнительного образования», «Международное сотрудничество».</p>					
1.	Проект. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» («Технология по-новому») Сентябрь 2021 – август 2023	- создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций у учащихся лицея, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития.	- разработка модульной системы предметной области «Технология»; - организация учебно-познавательного процесса через творческие работы, проекты, проблемные, игровые ситуации; - оснащение школы; - участие школьников в проекте «WorldSkills Russia»; - проведение уроков в сетевой форме, в том числе на площадке Кванториума «Сампо».	- изменение требований к уровню подготовки учащихся по предметной области «Технология»; - проектирование и реализация модульной системы в уроках технологии; - повышение квалификации учителей технологии; - заключение партнерских соглашений о реализации урока технологии в сетевой форме.	- совершенствование преподавания технологии в старших классах; - апробация содержания технологической подготовки старшеклассников по профилям; - раскрытие личностно-делового потенциала у обучающихся; - активизация социально-профессионального самоопределения учащихся; - приобретение дополнительного необходимого программно-методического обеспечения.
2.	Проект. Создание Центра	- предоставление доступного,	- разработка и внедрение дополнительных	- организационные мероприятия по созданию Центра;	- наличие новых форм и методов работы в

	<p>коллективного дополнительного образования для формирования компетенций будущего (Центр доп.образования) Сентябрь 2022 – август 2025</p>	<p>современного качественного общего и дополнительного образования детей в условиях функционирования Центра коллективного дополнительного образования для формирования компетенций будущего.</p>	<p>общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых форм и методов обучения и воспитания; - создание гибкого пространства для развития исследовательских проектировочных компетенций учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центра; - участие в семинарах/совещаниях по вопросам обеспечения реализации мероприятий по созданию Центра; - организация набора детей, обучающихся по программам; - реализация дополнительных программ; - мониторинг деятельности Центра. 	<p>образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование новых компетенций у школьников; - повышение качества образования учащихся; - положительная оценка родительской общественностью результатов проекта; - повышение мотивации школьников на результативное обучение и развитие; - эффективное сетевое взаимодействие с учебными заведениями.
<p>3.</p>	<p>Программа развития международного сотрудничества «Международное сотрудничество» Сентябрь 2022 – август 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний в сфере иностранного языка, формирование межкультурных компетентностей у учащихся лица. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации личных потребностей каждого ученика; - формирование у учащихся гуманистических и нравственных ценностей; - формирование межкультурной толерантности; - расширение сферы международного сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - сетевое сотрудничество с организациями, в том числе по реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования; - формирование традиции, способствующих созданию комфортной образовательной среды, воспитанию у учащихся нравственных ценностей, раскрытию их талантов; - формирование системы дополнительного образования, направленной на развитие межкультурного общения, воспитание толерантной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы сотрудничества, сохранение старых и приобретение новых организаций-партнеров; - наличие в штате преподавателей иностранного языка, владеющих компетенциями, необходимыми для работы по проектам; - повышение мотивации у учащихся к изучению английского языка; - результаты участия в международных проектах, событиях, мероприятиях; - формирование

					<p>положительного имиджа лица в условиях современных требований к модернизации российского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание коммуникативной культуры учащихся; - подписание соглашений о сотрудничестве о развитии межкультурных коммуникаций в образовательном пространстве лица.
--	--	--	--	--	--

Направление «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Достижение целевых показателей направления «Цифровая образовательная среда» осуществляется путем реализации проектов «Персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе», «Формирование ключевых цифровых и гибких навыков».

4.	<p>Проект. Внедрение Персонализированной модели образования на Школьной цифровой платформе (ПМО на ШЦП) Январь 2021 – август 2025</p>	<p>- организация работы и создание условий по эффективному внедрению в процесс обучения персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе.</p>	<p>- предоставление доступа к ШЦП и Контенту, размещенному на ШЦП, для осуществления его использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническая поддержка ШЦП; - обеспечение возможности публикации материалов в ШЦП сотрудниками лица; - методическое и техническое сопровождение специалистов лица в ходе 	<p>- регулярное проведение мероприятий по повышению осведомленности пользователей платформы по вопросам информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое обслуживание и сопровождение пользовательских устройств, принадлежащих лицу, системного и прикладного программного обеспечения; - организация защиты 	<p>- создание и эффективное функционирование электронной информационно-образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьная цифровая платформа.
-----------	--	--	---	--	--

			использования платформы.	информационной сети; - включение на всех компьютерах аудита событий; - использование и системное обновление современного программного обеспечения, в том числе антивирусного.	
5.	Проект. Использование современных информационных технологий для формирования ключевых цифровых навыков у участников образовательной деятельности («Формирование ключевых цифровых и гибких навыков») Январь 2021 – август 2025	- создание единого информационно-образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий, направленных на формирование ключевых цифровых навыков у участников образовательных отношений.	- формирование у учащихся лица ключевых цифровых навыков, качеств мобильной информационной личности, способной к самореализации и саморазвитию; - формирование информационной культуры педагога для достижения нового качества образования; - развитие цифровой компетентности родителей; - создание автоматизированных рабочих мест учителей, администраторов, педагогов дополнительного образования, специалистов лица; - разработка и апробация комплексной информационно-образовательной платформы лица.	- создать нормативно-правовую базу функционирования информационно-образовательной среды; - разработать, апробировать и внедрить комплексную информационно-образовательную платформу лица; - разработать и реализовать обновленные программы основного общего и среднего общего образования, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности; - разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование информационной культуры педагога для достижения нового качества образования; - создать автоматизированные рабочие места учителей, администраторов, педагогов	- совершенствование организации преподавания, - повышение индивидуализации обучения, - повышение продуктивности самоподготовки учащихся, - индивидуализация работы самого учителя; - ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогических практик, - усиление мотивации к обучению, активизация процесса обучения, - возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности, - обеспечение гибкости процесса обучения.

				дополнительного образования, специалистов лица; - расширить сеть партнеров в информационно-образовательном пространстве лица; - создать ресурсную базу информационных технологий.	
--	--	--	--	---	--

Направление «Учитель будущего»

Цель: обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения современной национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Достижение целевых показателей направления «Учитель будущего» осуществляется путем реализации проектов «Профессиональный рост», «Электронное портфолио», «Развитие наставничества и тьюторства».

6.	Проект. Создание системы профессионального роста педагогических работников лица («Профессиональный рост») Сентябрь 2021 – декабрь 2025	- обеспечение активного включения педагогических работников школы в повышение уровня владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации в новом формате.	- изучение правовых и методических аспектов единой системы профессионального роста педагогических работников; - включение учителей лица в новую систему повышения квалификации; - включение учителей лица в новую систему аттестации; - включение учителей школы в добровольную независимую оценку профессиональных квалификаций.	- проведение семинаров, педагогических советов и совещаний по вопросам включения учителей в систему учительского роста; - обеспечение условия для увеличения доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - содействие участию учителей лица в новой системе повышения квалификации и новой системе аттестации.	- формирование новой модели аттестации учителей; - разработка методических рекомендаций и предложений по вопросам участия учителей в национальной системе учительского роста; - закрепление национальной системы учительского роста в нормативно-правовом поле лица.
7.	Проект. Создание электронной базы сведений о педагогических	- создание единой информационно-электронной базы сведений о результатах	- создание локальной информационно-электронной базы достижений педагогических	- проведение обучающихся семинаров и инструктивно-методических совещаний по ведению электронного	- создание актуальной базы сведений о достижениях педагогов и их учащихся; - электронное

	работниках лица («Электронное портфолио») январь 2022 – январь 2024	профессионально-личностного роста педагогических работников лица.	работников и их учащихся; - обеспечение постоянного функционирования и обновления электронной базы; - осуществление необходимых действий по объединению информации для предоставления оперативных данных для участия в конкурсах и аттестации.	портфолио педагога, учащегося, группы учащихся; - содействие наполнению информационно-электронной базы актуальными сведениями и информациями; - проведение системного мониторинга индивидуальных достижений педагогических работников; - закрепление специалиста, осуществляющего необходимое объединение информации в соответствии с запросами.	сопровождение информационной базы; - обмен опытом по ведению электронного портфолио.
8.	Проект. Развитие системы наставничества и тьюторства как процесса профессионального развития учителя («Развитие наставничества и тьюторства») Сентябрь 2022 – август 2025	- создание системы наставничества и тьюторской поддержки педагогов и учащихся, способствующей творческому саморазвитию и профессиональному росту.	- создание условий для становления индивидуального стиля педагогической деятельности; - создание модели тьюторского сопровождения педагогов; - разработка системы мониторинга личностно-профессионального роста; - обеспечение сопровождения педагога в образовательном пространстве.	- закрепление наставников и тьюторов в образовательной деятельности; - повышение квалификации наставников и тьюторов; - проектирование и реализация модели сопровождения молодых педагогов; - проектирование и реализация модели сопровождения обучающихся лица тьюторами из числа педагогических работников; - проведение семинаров, конференций по презентации успешного опыта сопровождения и наставничества.	- единая модель наставничества в лицее; - единая модель тьюторского сопровождения; - создание системы повышения квалификации в этом направлении; - объединение педагогического коллектива; - формирование единых подходов в профессиональной деятельности.

Направление «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, а также выстраивании бесконфликтных коммуникаций с участниками образовательной деятельности.

Достижение целевых показателей направления «Поддержка семей, имеющих детей» осуществляется путем реализации проектов «От семейных традиций к национальным ценностям», «Родительский всеобуч», «Служба медиации».

9.	<p>Программа. Создание системы взаимодействия учителей, родителей и учащихся («От семейных традиций – к национальным ценностям»). Январь 2021 – Январь 2024</p>	<p>- содействие участникам отношений в образовании в принятии и проявлении семейных и национальных традиций и ценностей, формировании гражданской идентичности личности, семьи, сообществ.</p>	<p>- создание организационно-педагогических и информационно-методических условий для включения участников отношений в образовании в просветительскую программу;</p> <p>- содействие участникам отношений в образовании в развитии потенциала личности и семьи в сотрудничестве с обществом и государством через принятие и проявление семейных и национальных традиций и ценностей;</p> <p>- содействие участникам отношений в образовании в формировании гражданской идентичности личности, семьи, сообществ.</p>	<p>- изучение ресурсов организаций-партнёров в вопросах сохранения и приумножения семейных и национальных традиций и ценностей;</p> <p>- разработка и реализация универсальной программы формирования компетенций семейной и национальной идентичности участников отношений в общем образовании;</p> <p>- изучение уровня готовности к освоению универсальной программы участников отношений;</p> <p>- участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных событиях, направленных на поддержку семейных и национальных традиций и ценностей;</p> <p>- участие в республиканской практико-ориентированной конференции «От семейных традиций - к национальным ценностям» с обобщением результатов;</p> <p>- создание методических</p>	<p>- привлечение к участию в программе привлечены не менее 100 участников отношений (обучающиеся, родители),</p> <p>- создание с участием всех основных участников отношений универсальной программы формирования компетенций семейной и национальной идентичности.</p>
----	--	--	--	---	---

				материалов для дальнейшего тиражирования апробированных технологий.	
10.	Проект. Создание системы родительского просвещения в лицее («Родительский всеобуч»). Сентябрь 2021-Декабрь 2025	- формирование активной позиции родителей, как участников образовательной деятельности, через включение в дистанционные программы повышения родительской компетенции.	- создание системы сотрудничества лица с семьей; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей; - формирование ключевых цифровых компетенций родителей; - включение родителей в исследовательскую и проектную деятельность в качестве научных руководителей; - развития семейных ценностей; - побуждение родителей к совместному творчеству через участие в проектах и конкурсах различной тематической направленности.	- проведение мероприятий по возрождению интереса родителей к лицу и школьной жизни; - проведение тематических родительских собраний совместно с обучающимися, участвующими в исследовательской и проектной деятельности; - привлечение родителей к совместному управлению лицеем; - разработка программы и организация социально-психологического обучения родителей; - разработка программы и организация обучения родителей для формирования ключевых цифровых компетенций; - организация в каждом классе творческой работы родительских комитетов из наиболее активных и равнодушных родителей для вовлечения в школьную деятельность родителей и детей; - создание положительного опыта, формирование тенденции информатизации.	- повышение уровня интереса родителей к воспитательной работе лица; - повышение процента посещаемости родительских собраний (классных, общешкольных, дистанционных); - повышение социально-психологических и ключевых цифровых компетенций родителей; - устойчивое сотрудничество родителей и лица; - повышение уровня информатизации внутреннего пространства лица.

11.	<p>Проект. Создание службы примирения в образовательной среде лицея («Служба медиации») Январь 2021 – Декабрь 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание службы медиации в лицее как инструмента формирования психологической безопасности образовательной среды лицея. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов в лицее; - изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации; - профилактика школьной дезадаптации; - развитие самоуправления в лицее. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов - повышение квалификации специалистов социально-психологической службы лицея; - информационное сопровождение проекта; - проведение примирительных процедур; - проведение примирительных программ, восстановительных медиаций, школьных и семейных конференций для участников конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - распространение среди учащихся, родителей, учителей цивилизованных форм разрешения конфликтных ситуаций; - помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации; - развитие у участников образовательной деятельности навыков активного слушания и других полезных коммуникативных умений; - улучшение взаимоотношений между детьми и взрослыми; - снижение количества административного реагирования на правонарушения.
-----	---	---	---	--	---

Направление «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Достижение целевых показателей направления «Успех каждого ребенка» осуществляется путем реализации проектов «Стратегия будущего», «Школа без ограничений», «Лестница успеха».

12.	<p>Проект. Создание системы комплексной профориентационной работы с учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования осознанного выбора профессии в 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников знаний об организации производства страны, современном 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить методические рекомендации преподавателям по организации профориентационной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
-----	--	--	--	--	---

	<p>лица («Стратегия будущего»). Январь 2021 – Декабрь 2025</p>	<p>соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.</p>	<p>оборудовании, о путях профессиональной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути; - организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации школьников; - оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации к выбору профиля; - формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности; - разработка и внедрение индивидуальной траектории профессионального самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> - создать банк методических материалов по предпрофильной и профильной подготовке учащихся; - заключить соглашения о реализации сетевых программ предпрофильной подготовки; <p>Для учащихся 5- 7 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести классные часы (тематические встречи) «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения», «Путешествие в мир профессий», профориентационные игры (погружения, путешествия), конкурсы рисунков и юных умельцев; встречи с людьми разных профессий, ярмарка профессий, факультативные курсы, дополнительное образование, фестиваль профессии. <p>Для учащихся 8 – 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики по профессиональному самоопределению; - работа с интерактивной цифровой платформой «ПРОЕКТОРИЯ»; - организация профильных школ и лагерей; - встречи с представителями учебных заведений СПО и ВПО; - интерактивные игры от 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта.
--	--	---	---	--	--

				<p>Атласа новых профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание индивидуальной траектории профессионального самоопределения на основе «прокачки» гибких навыков; - создание Интернет – ресурса «Профорентация» для обучающихся и родителей; - проведение бизнес – игр. 	
13.	<p>Проект. Создание оптимальных условий для получения образования детьми с разными потребностями («Школа без ограничений»). Январь 2021 – Декабрь 2025</p>	<p>- создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.</p>	<p>- разработка индивидуального программного обеспечения образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития детей ОВЗ;</p> <p>- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом.</p>	<p>- формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО;</p> <p>- повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ;</p> <p>- проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний;</p>	<p>- эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями;</p> <p>- повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе;</p> <p>- позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;</p> <p>- стойкое продвижение детей в развитии;</p> <p>- повышение мотивационной готовности к сотрудничеству;</p> <p>- результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ; - оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов. 	
14.	<p>Проект. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей («Лестница успеха») Январь 2021 –декабрь 2025</p>	<p>- создание системы сопровождения и развития одаренных обучающихся, а также проявляющих успехи в разных тематических отраслях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление способных и одаренных детей, - обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний, - обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности, - воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов; - внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования; - внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей; - знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; - знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одаренными; - проведение различных 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту; - наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся; - развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися; - модернизация работы с технологической картой.

				внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.	
--	--	--	--	---	--

Направление «Социальная активность»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Достижение целевых показателей направления «Социальная активность» осуществляется путем реализации программы «Школа – территория здоровья» и проектов «Лидер» и «Эко-образование».

15.	Программа по сохранению и укреплению здоровья («Школа – территория здоровья») Январь 2021 – декабрь 2025	- сохранение и укрепление здоровья (всех и каждого) участников образовательной деятельности; удовлетворение базовых психологических потребностей личности в самообразовании, самосовершенствовании, саморазвитии.	- совершенствование деятельности лица по освоению и внедрению здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий; - формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни; - формирование у педагогов образовательного учреждения готовности к инновационной деятельности по реализации здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий.	- использование инновационных здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий; - функционирование в лице системы комплексного психолого-медико-педагогического мониторинга; - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровьесбережения учащихся; формирование научно-теоретических знаний и практических навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в инновационном режиме; - постоянное совершенствование	- улучшение состояния здоровья детей; - сформированность у учащихся навыков здорового образа жизни; - достижение тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников, родителей в организации здорового образа жизни детей.
------------	--	--	---	--	---

				<p>организационных форм взаимодействия лица и семьи по проблеме реализации задач оздоровления детей, реализации их возрастных психофизиологических возможностей, развитии индивидуальных психологических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, реализации их индивидуально-личностного потенциала. 	
16.	<p>Проект. Создание системы лидерских площадок в пространстве лица как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников («Лидер») Январь 2021 – декабрь 2025</p>	<p>- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.</p>	<p>- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>- использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;</p>	<p>Реализация коллективно-творческих мероприятия для учащихся школы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностное развитие. - Творчество. - Популяризация профессий. - Здоровый образ жизни. - Гражданская активность. - Добровольчество. - Поисковая деятельность. - Краеведение. - Военно-патриотическое направление. - Поддержка журналистов и повышение уровня школьных СМИ. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение социальной компетенции детей - сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью; - формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству; - социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции; - формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, заботы о младших и пожилых.

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ; - развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах. 		
17.	<p>Проект. Создание модели экологического образования в лицее. Январь 2022 – август 2025</p>	<p>- воспитание школьников экологически целесообразного поведения показателя экологического мышления экологической культуры.</p>	у как и	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззренческих компетенций, нравственной экологической позиции личности ученика; - формирование когнитивных компетенций у школьника через изучение богатств природного наследия; - модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей, креативных компетенций личности; - формирование коммуникативных компетенций, включение школьников в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность; - формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей воспитывающей среды, выявление общих и индивидуальных проблем компетентности в вопросах формирования экологической культуры; - обеспечение подготовки педагогических кадров в области экологического воспитания, выпуск методических рекомендаций по формированию экологической культуры; - сохранение лучших традиций и включение инновационных форм и методов в работу лицея; - развитие системы взаимодействия, в которую включены учащиеся, педагоги и родители; - развитие возможностей по применению информационно-коммуникационных технологий (информирование, виртуальные 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня экологической культуры; - сформированность у школьников когнитивных, мировоззренческих, креативных, оргдеятельностных, коммуникативных компетентностей личности; - создание высокоэффективной модели экологического образования в лицее; - повышение активности учащихся и родителей в экологических акциях; - увеличение количества проектов экологического направления; - разработка экологических образовательных маршрутов.

			оргдеятельностных компетенций, овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями.	мастерские, интерактивные формы, участие в сетевых проектах); - совершенствование системы стимулирования инновационных процессов в области педагогического сопровождения экологического воспитания.	
--	--	--	---	--	--

8. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования лицея за счет средств муниципального бюджета Петрозаводского городского округа (финансирование в рамках выполнения муниципального задания).

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт развития дополнительных образовательных услуг и включения лицея в целевые программы.

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы лицея планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;

- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;

- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся планируется приобретение спортивного оборудования, обновление спортивной площадки на стадионе лицея;

- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка и установка дополнительных видеокамер;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;

- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно обновлённых программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.